STUDI ARAB
P-ISSN: 2086-9932
E-ISSN: 2502-616X

Vol. 13, No. 1, Juni 2022
pp. 20-28

إدارة تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي مالانج: استنادا إلى الذكاءات المتعددة هوارد غاردنر

Mufliha[1*], Syuhadak[2], Muassomah[3]
[1,2,3]Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
[1*]200104210071@student.uin-malang.ac.id, [2]syuhadak@pba.uin-malang.ac.id, [3]muassomah@bsa.uin-malang.ac.id

Article History:
Received:
11 Mei 2022

Revised:
13 Juni 2022

Accepted:
26 Juni 2022

Keywords:
Management of Arabic Learning; Multiple Intelligence; Daily Activities

Abstract:
This research aims to find out and describe in detail about management of arabic language learning in Roudhotul Jannah Islamic Boarding School based on multiple intelligence Howard Gardner perspective. While this type of research is a case study because the researchers analyze and describe in detail about an institution. This study uses type of case study because the researchers emphasize a fact related to the management of multiple intelligence-based on learning in Howard Gardner perspective. The data collection techniques in this study are observation, interview and documentation. Daily activities include linguistic activities and deposit activities including in language intelligence or linguistic intelligence. Arabic language learning at the Roudhotul Jannah Islamic Boarding School includes four language skills, namely reading, writing, listening and speaking. Speaking skills are included in several intelligences, including linguistic intelligence, logical intelligence, and physical intelligence. Writing skills are included in carnal intelligence and linguistic intelligence. Meanwhile, listening skills are included in lingguistic intelligence, musical intelligence and interpersonal intelligence.

المقدمة

التعلم لدي الإنسان أمر ضروري، وإنما يتفرق الإنسان عن المخلوقين لاستعداده على استدراك المعارف الموجودة في العالم كتفريقه بين الحق والباطل هو العقل، إنه غريزة يتهيأ بها إدراك العلوم النظرية وكأنه نور يقذف في القلب به يستعد لإدراك الأشياء ولم ينصف من أنكر هذا، ورد العقل إلى مجرد العلوم الضرورية فإن الغافل عن العلوم والنائم يسميان عاقلين باعتبار وجود هذه الغريزة فيهما مع فقد العلوم، فهذ يفهم بأن حميع الإنسان ذكي يعني يقدر على استدراك ما يتوجه إليه، التعلم وسيلة من وسائل استدراك المعارف التي يعلمها العالم ومن العلوم لا بد منها الإنسان هي العلم اللغة، يعبر بها الأنسان لتفهيم أو لتعريف الى الأخر، يقال اللغة هي نفيذة الدنيا، إذا استولى الإنسان عديدة من اللغة في العالم فيمكن أن يملك ما يشاء بها.

فعمالية التدريس أمر من الأمور الضرورية أيضا لأن فيها ما يساعد الإنسان من ترقية قدرة تفهمه أو تزييد العلوم والمعارف التي لا بد منها الإنسان أو لترقية الكفاءات مثل الكلام والإستماع والكتابة. إن تعليم أوتدريس هو إعانة التلاميذ للحصول على المعارف أو المعلومات والمهارات أو وسيلة من الوسائل لتحقيق نفسه، أو طريقة في معريفة

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135

الطريقة التي سيخدمها المعلم في تدريس التلاميذ[1]، و من الأوهام في عمالية التدريس معريفة طريقة تعلم التلاميذ لنعرف ما الطريقة التي يستخدمها المعلم لتدريس تلاميذهم حتى تصير عمالية التدريس فعالية وتستفيد بها التلاميذ جميعهم، علمنا كما ذكرنا في السابق بأن كل إنسان ذكي، له عقل يقدر به الإدراك فيما يلقيه المعلم، بل يقال أن كل شخص يتملك الذكاءاتات الثمانية منها الذكاءات اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات بصورة فاعلة سواء أكان ذلك شفويا أو كتابيا، والذكاءات الرياضي القدرة على استخدام الأرقام بصورة فاعلة[2] والذكاءات المكاني هو القدرة على ادراك العالم البصري والمكاني بدقة وأن يؤدى أو يقوم بتحويلات معتمدا على تلك الإدركات، والذكاءات الحركي هو الذكاءات الذي يستخدمه الشخص، يستطيع أن يحرك أعضاء جسمه، والذكاءات الشخصي ثم الذكاءات الإتصالي، يقول كارنير أن كل شخص تقريبا قادر علو تطوير الذكاءاتت الثمانية كلها إلى مستوى معقول من الأداء العالي إذا ما توفر له التشجيع والإثراء والتدريس الملائم[3].

ولكن إذا كان المعلم لايعرف ما الطريقة او الإستريتيجية التي سيخدمها فيؤدي ذلك إلى صعب تلاميذه في ادراكما يدرسه المعلم أو ترقية الكفاءة المقصودة. في ضل ما يشهده العالم من تطور معرفي متسارع أدى إلى التراكم المعرفة ةأةجد الحاجة إلى إيجاد سبل التعلم الجديدة تسهمفي تسهيل طرق نقلها وتحسين إمكانات المتعلمين كان من الضرورة البحث عن كل ما هو جديد وميزلجعل التعلم أفضل وأسهل.[4]

كما شرح محمد عبود في بحثه، هو يقول عن بيان مدى توافر متطلبات المواصفة في ديوان الرقابة، ويشرح لنا بين الواقع الفعلي إدارة برنامج التدفيق والمواصفة. هذ البرنامج يحتاج إلى برامج تدريبية متطورة لغرض رفع أداء العاملين.[5] هذا يفرق ببحث يايا سوريانا وأخواتها عن إدارة برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة السلام. إدارة برنامج مجذب اعتمادا على الموارد البشرية والوسائل التعليمية، ولا تزال البنية التحتية تعمل لتحسين التعليم. برنامج في مدرسة السلام لينتاج الطلبة تحقيق ومستقل وبأخلاق الكريمة.[6]

1عبد البسيط، تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على تلاميذ مدرسة أتاك صالح الإبتدائية مالانج جاوى شرقية) ("5 :(2017) 2 .no , 87–115.

[2] Wohabie Birhan et al., "Social Sciences & Humanities Open Exploring the Context of Teaching Character Education to Children in Preprimary and Primary Schools," Social Sciences & Humanities Open 4, no. 1 (2021): 100171, https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100171.

[3] Ibid.

[4] سهام أحمد و حسن خليل, استراتيجيات التعلم النشط، 2016، الطبعة الأولى: مركز ديبونيو لتعليم التفكير: عمان.

[5] محمود عبود، أدارة برنامج التدفيق وفق مواصفة الايزو دراسة حالة في ديوان الرقابة المالية الاتحادي، 2020، مجلةكلية بغداد للعلوم الإقتصادي الجامعة

[6] Pondok Pesantren and Salafiyah Syafi, "MANAJEMEN KURIKULUM PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR ' AN DI" (2017): 107–121.

وفي هذ البحث سيتكلم عن تعلق هذه الطريقة هي الكافاءت المتعددة بمعهد روضة الجنة الإسلامي، يكشف في هذا البحث كيف تطبق هذه النظرية لدي الطالبات بمدرسة روضة الجنة، هل هذه النظرية فعالية في مساعدة الطالبات لترقية كفاءاتهم، لأن في هذه المدرسة موجودة البرامج المتعلقة بهذه النظرية، مع أن فيها الطلاب المتنوعة، وأن جميع الطلاب يرغبون في مشاركة هذه البرامج.

منهج البحث

تستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، بهدف معرفة ووصف بالتفصيل إدارة برنامج في سياق تطوير الذكاءات المتعددة هوارد غاردنر في معهد روضة الجنة الإسلامي مالانج. سبب استخدام هذا المنهج هو أن المشكلة في الدراسة تناقش عملية وتكشف عن ظاهرة تتعلق بالوضع الذي يمر به.

النوع هذا البحث هو دراسة حالة، وهذه الدراسة إحدى من جنس مدخل الكيفي التي تبحث فيها الحالة المعينة في سياق أو موضوع حياة الظاهرة[7]. يستخدم هذه الدراسة لأن الباحث يحلل ويصف بالتفصيل مؤسسة ما. يستخدم هذا البحث نوع دراسة الحالة لأن الباحثين يؤكد حقيقة تتعلق بإدارة التعلم القائم على الذكاءات المتعددة هوارد غاردنر في معهد روضة الجنة الإسلامي. في هذه الحالة، يعمل الباحثون أيضًا كأداة في جمع البيانات وتفسير البيانات. بالإضافة إلى ذلك، يعد الباحثون أيضًا مراقبًا لجميع أنشطة إدارة التعلم القائمة على الذكاءاتات المتعددة في معهه روضة الجنة الإسلامي مالانج. يشارك الباحث في أنشطة هذا المعهد فحسب. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي 1) الملاحظة، 2) المقابلة، 3) التوثيق.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. إدارة التعلم القائم على الذكاء المتعددة في معهد روضة الجنة الإسلامي

تدمج إدارة برنامج القائم على الذكاءات المتعددة من الذكاءاتات المحتملة للدماغ. الجوانب التي تبرز في إدارة التعلم هي: 1) التأكيد على موقف المعلمين تجاه الأطفال بأن لكل طفل مزايا. لديهم تفردهم الخاص، لذلك لا يوجد مصطلح الطلاب الأذكياء أو الأغبياء.)2 احترام قدرات الأطفال في أي مجال، وهذا يعني أن جميع الأطفال هم أبطال .3)

[7] حميمي حمراء، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج، بحث جامعي، 2021

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135

في عملية الذكاءات المتعدد، من الأهمية بمكان إعطاء الأولوية لاحترام قدرات الطلاب، الأكاديمية وغير الأكاديمية.[8] يهدف إلى جعل الأطفال يشعرون بالراحة في عملية التعلم.

وفقًا لغاردنر (1983)، هناك 8 ذكاءات تم تحديدها هي الذكاءات اللغوي، والمنطق الذكي (الذكاءات المنطقي الرياضي)، والجسم الذكي (الذكاءات المادي)، والصورة الذكية (الذكاءات البصري المكاني)، والذكية الذاتية (الذكاءات البشرية الداخلية)، والموسيقى الذكية (الذكاءات الموسيقي)، وذكاءات الطبيعة (الذكاءات الطبيعي)[9]. يمكن لكل فرد أن يمتلك هذه الذكاءاتات الثمانية، ولكن بمستويات مختلفة.

يمكن بدء إدارة برنامج القائم على الذكاءات المتعددة من التزامات وسياسات المدرسة بناءً على رؤية المدرسة ورسالتها. رؤية ورسالة مدرسة روضة الجنة جنة الإسلامي مالانج هي كما يلي:

رؤية	سامية في الشخصية، متفوقة في الإنجاز
بعثة	1. يوجد شخص يتمتع بأخلاق الكريمة. 2. يوجد طلاب يتحلون بروح القرآن. 3. تحسين قدرة الطلاب في مجالات العلوم واللغة والمهارات.

يتضمن تخطيط إدارة برنامج القائم على الذكاءات المتعددة في معهد روضة الجنة الإسلامي ينقسم إلى ثلاثة أنواع:

1. الأنشطة الرسمية

عدة أشكال من الأنشطة، وهي: 1) وضع خطط الأنشطة اليومية، والبرامج السنوية (بروتا)، وبرامج الفصل الدراسي (الترقيات). فيما يلي خطط الأنشطة اليومية والبرامج السنوية والبرامج الفصلية في مدرسة رودهوتول جنة الإسلامية الداخلية:

رقم	خطة النشاط اليومية	البرنامج السنوي (بروتا)	برنامج الفصل الدراسي
1	إيداع التحفيظ	ذكرى الأعياد الإسلامية	الامتحانات الفصلية
2	الدينية	الخدمة الاجتماعية	تقرير توزيع الحدث
3	صلاة الجماعة	رحلة (القلب المنعش)	أخير السنة
4	صلاة السنة (الضحى والتهجد)	مسابقات الطبخ	

[8] Ari Prayoga, "Manajemen Program Vocational Life Skill Pondok Pesantren," no. January (2020).
[9] Evi Muafiah, "Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Di Tk/Ra Ponorogo," ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal 4, no. 1 (2017): 63.

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135

5	اعتصام يومي
6	تلاوة رتيب الحداد
7	قراءة استغاثة
8	مولد الدباعية
9	الحلقة

ينقسم تنفيذ إدارة التعلم المستندة إلى الذكاءات المتعددة في هذا المعهد إلى برنامجين متوفقين، وهما برنامج تحفيظ القرآن وبرنامج اللغة. ينقسم النشاط إلى ثلاث فئات. فصلين لبرنامج تحصين القرآن يتضمن فصول لغة، وفصل واحد لبرنامج تحفيظ القرآن. يتم تنفيذ أنشطة الإيداع كل صباح ومساء. للأنشطة اللغوية مرة في الأسبوع. بالإضافة إلى ذلك، تقام أنشطة الدينية (تعلم كتب التراث) كل مساء عند غروب الشمس. في هذه الحالة، يعتمد نهج الذكاءات المتعددة هوارد غاردن. يجعل هذا الذكاءات اللغة أداة يمكنها تغيير تخصص ووظيفة الدماغ البشري وتنمية الذكاءات البشري. في هذه الحالة، تتطلب أنشطة الحفظ وتعلم اللغة متضمن بالذكاءات اللغوي. مثل كانت الطالبات بعض منهن يحفظون 30 جزءًا من القرآن وأيضًا بعض الطالبات عندهن الكتب التي تكتب بأنفسهن.

الأنشطة اللغوية في معهد روضة الجنة الإسلامي، في بداية التعلم سمعت الطالبات غناء الذي يتعلق بالمادة. هذه الأنشطة متضمن في الذكاءات الموسيقي، لأنه كوسيلة في الإتصال. كما قيل هوارد غاردنر عن الذكاءات الموسيقي، هو يقول: تغيرت اللغة تخصص ووظيفة الدماغ البشري من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الإحتمالات لاستكشاف وتطوير الذكاءات البشري.[10]

2. الأنشطة غير رسمية

تشمل الأنشطة اللامنهجية في معهد روضة الجنة الإسلامي: أنشطة الخياطة وصنع الحقائب من الحبال وأنشطة الطباخة وصنع الحلية الحائطية (مكرميه). وهذا، إذا ارتبط بنظرية غاردنر عن الذكاءاتات المتعددة، يتم تضمينه في ذكاءات الجسم الحركي. يتضمن هذا الذكاءات موهبة في التحكم في حركات الجسم والمهارات المتعلقة بالأشياء.[11]

يشمل نشاط "الرحلة" السنوي في هذا المعهد أنشطة السياحة الطبيعية. نشاط من خلال مراقبة الطبيعة مباشرة. بعض الأنشطة التي تم تنفيذها في معهد روضة الجنة الإسلامي تشمل: [12]زيارة سياحية

[10] Asrul Faruq and M. Sofyan Alnashr, "Implementasi Strategi Pembelajaran Edupreneurship Berbasis Multiple Intelligences," Islamic Review : Jurnal Riset dan Kajian Keislaman 6, no. 2 (2018): 195–210.

[11] اسرول فاروق ومحمد سفيان النشر ، "تنفيذ استراتيجيات التعلم التربوي القائم على الذكاء المتعدد ،" المجلة الإسلامية: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية 6 ، العدد 2 (2018): 195-210.

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135

إلى معبد برامبانان يوجياكارتا، وزيارة إلى كوبان جاهي، وزيارة إلى حديقة الشاي. هذا النشاط ليس فقط في شكل منعش ولكنه يتضمن أنشطة التوحيد أيضًا. في هذه الحالة، إذا كانت مرتبطة بنظرية غاردر، يتم تضمينها في الذكاءات الطبيعي أو البيئي. كان شارلز داروين رائد هذا الذكاءات باعتباره شخصية مشهورة بذكاءات طبيعي.

الأنشطة التي تشمل بالذكاءات المتعددة كما يلي:

االرقم	الأنشطة	الذكاءات المتعددة
1	حفظ القرآن	الذكاءات اللغوي
2	حفظ المفرذات	
3	صنع الحقائب من الحبال	الذكاءات الجسمي الحركي
4	الطباخة	
5	صنع الحلية الحائطية	
6	زيارة سياحية إلى معبد برامبانان يوجياكارتا	الذكاءات الطبيعي أو البيئي
7	زيارة إلى كوبان جاهي	
8	زيارة إلى حديقة الشاي	
9	تعلم اللغة (الأنشطة اللغوية)	الذكاءات الموسيقي

ب. إدارة تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي

يتألف تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي يتكون من 4 مهارات لغوية، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. كل مهارة لها وظيفة مرتبطة بذكاء الدماغ التي وصفها جاردنر. في مهارات القراءة، يُطلب الطلاب قراءة النص بإهتمام الذكاء المتعددة، وهي 1) الذكاء اللغوي. لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على فهم نص. علاوة على ذلك، يحتوي النص العربي على ترتيب مختلف للقواعد عن اللغات الأخرى. 2) الذكاء المنطقي، في هذه المرحلة، يتميز الذكاء المنطقي بنموذج االطلاب في قراءة النص. هناك عدة أشكال لقراءة الشخص ما بين القراءة السريعة والمسح الضوئي والقراءة المكثفة والقراءة المستفيضة. 3) الذكاء الجسدي، عادة ما يستخدم بعض الطلاب

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135

هذا الذكاء عند القراءة لعملية الحفظ. في هذه المرحلة، يلعب الذكاء الجسدي دورًا في تسهيل فهم الطلاب للنص وحفظه.

الذكاء المتعلق بمهارات الكتابة، يعني 1) الذكاء الجسدي، حيث يقوم الطلاب بتحريك أيديهم وعقولهم بنشاط في وقت واحد لإنتاج كتابة جيدة ومنظمة. في هذا الذكاء، يتم تمييزه بالأداة المستخدمة في الكتابة، وهي اليد. تتحرك اليد بشكل غير مباشر لأن هناك نظام دماغي يعمل يدعمها. 2) الذكاء اللغوي، لأنه عند الكتابة المادة المكتوبة تخلق كتابة قابلة للقراءة. تكون نتيجة القراءة في شكل كلام، والكلام جزء من اللغة.

يمكن تحديد مهارات الاستماع عند الذكاء المتعددة، بما في ذلك 1) الذكاء اللغوي، في هذا الذكاء تعتمد مهارات الاستماع بشكل كبير على الذكاء اللغوي. يمكن أن تؤدي ممارسة الطلاب في المهارات اللغوية إلى زيادة إمكاناتهم في شحذ اللغة. كل كلمة يسمعونها هي مظهر من مظاهر اللغة. 2) الذكاء الموسيقي: هو ذكاء متعلق بالموسيقى أو الإيقاع أو الصوت أو الصوت. كل ما نسمعه يشبه صوت أغنية لها معنى لغة. علاوة على ذلك، فإن اللغة التي نسمعها تنقل المعنى. في المعهد روضة الجنة الإسلامي، الأنشطة التي تدعم الذكاء الموسيقي هي مهارات الاستماع. مثل الاستماع إلى الأغاني العربية وملء الفراغات هي جزء من ممارسة هذا الذكاء. 3) الذكاء الشخصي، يرتبط هذا الذكاء بالعلاقات الشخصية والاجتماعية. التواصل بين الأصدقاء أو حتى المعلمين يشرحون وينتبه الطلاب هو جزء من الذكاء الشخصي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة اللغوية في المعهد روضة الجنة الإسلامي تطبق طريقة التكرار، حيث يشرح الطلاب أفهم المواد التي لم يفهمها أصدقاؤهم. هذا جزء من تحفيز الدماغ الذي يوفر الوعي للطلاب ليكونوا قادرين على فهم المواد المقدمة. حيث يشرح الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل المواد التي لم يفهمها أصدقاؤهم. هذا جزء من تحفيز الدماغ الذي يوفر الوعي للطلاب ليكونوا قادرين على فهم المواد المقدمة.

في عملية التعلم، تعد مهارات الكلام مقياسًا لنجاح الطلاب في تعلم اللغات. في هذه الحالة، يكون للذكاء اللغوي تأثير كبير على نجاح الطلاب. اللغة هي أداة اتصال توفر التفاهم بين المتحدث والمحاور. بدون اللغة، سيشعر الشخص بالارتباك وسيكون من الصعب فهم المعنى الذي يتم نقله. بالإضافة إلى ذلك، في مهارات الكلام لدينا، هناك حاجة إلى الإيماءات، وهذا يتعلق بالذكاء الجسدي. تشمل الأنشطة اللامنهجية في معهد روضة الجنة الإسلامي الخطابة، ورئيس الجلسةأ وقراءة. تتطلب أنشطة الكلام توازنًا بين اللغة والحركة. حيث كلاهما دور وثيق الصلة عند إلقاء خطاب. كل مهارة في تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي يتم تضمينها في بعض المعلومات الإستخيارية التي حددها غاردنر،

الخلاصة

تمت الأنشطة في معهد روضة الجنة الإسلامي بنشاط. وتثبت بعض أنشطة الطالبات من الاستيقظ حتى المساء. يمكن اختتام هذا النشاط، إذا ارتبط بنظرية غاردنر، على النحو التالي: تشمل الأنشطة اليومية الأنشطة اللغوية وأنشطة الإيداع، بما في ذلك الذكاءات اللغوي. وفي الوقت نفسه، تشمل الأنشطة اللامنهجية: أنشطة صنع الحقائب من الحبال وأنشطة الطباخة وأنشطة صنع الحلية الحائطية. يتم تضمين هذا النشاط في الذكاءات الجسدي الحركي (الذكاءات الجسدي الذي يشمل الموهبة في تحريك الجسم. وفي الوقت نفسه، يتم تضمين أنشطة "الرحلة" التي تختلط مع الطبيعة في الذكاءات الطبيعي. يتألف تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي يتكون من 4 مهارات لغوية، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. يتم مهارة الكلام من الذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي والذكاء البدني. وأما مهارة الكتابة يتضمن من الذكاء الجسدي والذكاء اللغوي. وكذالك مهارة الإستماع متضمن من الذكاء اللغوي والذكاء الموسيقي والذكاء الشخصي.

المراجع

سهام أحمد وحسن خليل.2016. استراتيجيات التعلم النشط. الطبعة الأولى: مركز ديبونيو لتعليم التفكير: عمان.

محمود عبود، أدارة برنامج التدفيق وفق مواصفة الايزو دراسة حالة في ديوان الرقابة المالية الاتحادي، 2020، مجلةكلية بغداد للعلوم الإقتصادي الجامعة

عبد البسيط، تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على تلاميذ مدرسة أتاك صالح الإبتدائية مالانج جاوى شرقية) ("115.5—87 :(2017) no. 2 ,

حميمي حمراء، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج، بحث جامعي، 2021

اسرول فاروق ومحمد سفيان النشر ، "تنفيذ استراتيجيات التعلم التربوي القائم على الذكاء المتعدد ،" المجلة الإسلامية: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية 6 ، العدد. 2 (2018): 195-210.

توماس ارمسترونج، الذكاءات المتعددة في عرفة الصف، 2016

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135

Ali Çelik et al., "No Title," Journal of Materials Processing Technology 1, no. 1 (2018): 1–8, http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252%0Ahttp://dx.doi.o.

Ari Prayoga, "Manajemen Program Vocational Life Skill Pondok Pesantren," no. January (2020).

Asrul Faruq and M. Sofyan Alnashr, "Implementasi Strategi Pembelajaran Edupreneurship Berbasis Multiple Intelligences," *Islamic Review : Jurnal Riset dan Kajian Keislaman* 6, no. 2 (2018): 195–210.

Birhan et al., "Social Sciences & Humanities Open Exploring the Context of Teaching Character Education to Children in Preprimary and Primary Schools."

Evi Muafiah, "Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Di Tk/Ra Ponorogo," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 4, no. 1 (2017): 63.

Faruq and Alnashr, "Implementasi Strategi Pembelajaran Edupreneurship Berbasis Multiple Intelligences."

Pondok Pesantren and Salafiyah Syafi, "MANAJEMEN KURIKULUM PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR ' AN DI" (2017): 107–121.

Wohabie Birhan et al., "Social Sciences & Humanities Open Exploring the Context of Teaching Character Education to Children in Preprimary and Primary Schools," *Social Sciences & Humanities Open* 4, no. 1 (2021): 100171, https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100171.

https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3135